

守护黄河流域湿地生态系统旗舰物种

曲阜师大聚力青头潜鸭研究保护

一只教育观察

□ 本报通讯员 刘永礼 李文振

“青头潜鸭是我省内陆湿地唯一一种全年稳定栖息繁殖的极度濒危物种兼国家一级重点保护野生动物。”曲阜师范大学(以下简称“曲阜师大”)张洪海教授领衔的生态与生物学团队长期从事动物生态学基础研究,他介绍,山东省现有24种野生鸟类属于国家一级重点保护与全球受威胁种类,其中16种均为依赖湿地生存的水鸟,青头潜鸭可以说是山东黄河流域湿地生态系统理想的旗舰物种和指示物种。

小鸟水牵动湿地“大生态”

旗舰物种对于衡量一个地区生态保护水平和生物多样性具有标杆意义,青头潜鸭为何会有如此地位?

“青头潜鸭2012年被世界自然保护联盟列为极度濒危物种。”曲阜师大生态学博士高晓冬的博士论文主题就是青头潜鸭种群动态研究,他介绍,青头潜鸭隶属于雁形目鸭科潜鸭属,是一种高度依赖东亚淡水湿地生存的迁徙性鸟类,目前估计全球种群数量不超过5000

只,山东目前是我国越冬青头潜鸭数量最多的省份之一。

在2022年1月全国青头潜鸭同步调查期间,曲阜师大研究团队在山东省记录到了近3000只越冬个体,约占全球总数的60%,主要分布于我省黄河流域东平湖、南四湖和黄河故道等湿地。青头潜鸭主要栖息的这些湿地正处于退渔还湖、综合治理的生态恢复初期。水鸟是湿地生态系统的重要组成部分,濒危水鸟更是湿地环境健康程度的重要指示物种,其分布、数量及其变化综合反映了湿地的水质水量、植被组成、生态服务功能等生态特征以及保护管理的状况。

“从科学性、稀有性和可操作性综合考虑,青头潜鸭完全可以作为我省黄河流域湿地生态系统的旗舰物种。”高晓冬说,联合国环境署和世界自然保护联盟曾发布《青头潜鸭保护行动计划(2015年、2017年)》,并在东亚-澳大利西亚迁飞区网络伙伴关系中设立“青头潜鸭工作组”,曲阜师大研究团队作为该工作组的重要成员之一,在国家自然科学基金等项目资助下,已开展多项基础监测、科研和保护行动。

放大旗舰物种保护辐射效应

加强旗舰物种的保护管理,对于指导栖息

地分类保护和修复具有重要作用。我国已有诸多成功的案例,如大熊猫和朱鹮作为旗舰物种和明星物种,对其实施的一系列保护措施,使得在保护其栖息地的同时庇护了同一区域的其他珍稀濒危物种和生态系统。对于我省黄河流域湿地生态保护来说,加强青头潜鸭种群的研究保护,同样可以起到类似的外延效应。

“我们注重发挥青头潜鸭种群研究保护的扩散和辐射效应,着力探索生态与生物多样性保护的山东经验。”张洪海说,以青头潜鸭种群研究保护为中心,拓展研究与之共生的不同类群水鸟对湿地水文特征、水生植被、浮游动物、底栖动物、鱼类等内容的需要差异与生态位分化,可以为濒危水鸟的保护管理、湿地保护和生态修复、湿地生物多样性与生态系统评估提供科学参考。

探索全省湿地生态系统评估

近年来,《山东省生物多样性保护战略与行动计划(2021年-2030年)》、《山东省黄河流域生态保护和高质量发展规划》和《山东省生物多样性保护条例》先后出台,就加强黄河下游生态保护修复和环境综合治理,提高生物多样性,维护湿地生态安全等作出部署要求。曲阜师大聚焦我省生物多样

青岛科技大学“四个聚焦”全面推进大学生进社区

暑期6000余名大学生参加社区实践

个二级学院团委与15个街道,41个社区完成共建,400余个团支部12000余名青年学生参与其中。充分发挥党员、学生骨干模范带头作用,多人担任社区兼职团支部副书记。

聚焦体系构建,构建三级联动机制,持续走深走实。坚持组织化推进、常态化开展、精准化服务、品牌化运作的工作思路,构建“校团委-院团委-团支部”三级联动格局,学校团委全力当好桥梁纽带;院团委精准对接,全力做好策划推进;团支部贯彻落实,全力做好实施反馈,形成“基层调研-供需对接-策划宣传-项目运行-总结评价-品牌凝练-反馈交流”全链条工作体系,确保社区实践有办法、有抓手、有依据、有反馈、有激励。强化示范引领,充分挖掘模范典型,参与面、覆盖面显著提升。以“三下乡”、“返家乡”社会实践活动为载体,将大学生社区实践作为重要专项,

2023年暑假学校共组建“三下乡”团队1317支,组织18096名青年学生、286名指导教师参与活动,足迹遍布省内16市100多个县市区和全国14个省126市2400余个村(社区),入选国家级专项69项,为学校历年新高。其中,社区实践团队427支,参与学生达6013人,实现结对报到常态化、长效化,多渠道参与社区治理,推动大学生进社区工作走深走实。

聚焦专业优势,创新实践活动形式,打造品牌项目。结合学校特色和社区实际需求,打造“青春益爱、追‘锋’基层”等特色实践育人项目。充分发挥实践团队优势和力量,打造“专业+专家”实践团队,学校“挑战杯”全国金奖“万像更新”绿色催化工艺项目,就是聚焦专业、立足学科,通过企业实践、实地调研打造的“科创+实践、学科+竞赛、创新+创业”的最佳案例。全面加强社区服务主题活动,将“防溺

水/防诈骗主题教育”等活动融入社区基层治理。积极参加青岛市大学生社区实践计划项目展示交流活动。开展“文艺进社区、青春润民心”、“艺术进社区,奉献暖人心”等文艺演出进社区活动,不断丰富创新社区实践活动载体形式。

聚焦立德树人,强化实践育人实效,助力学生成长。该校把党史学习教育、理想信念教育等融入社区实践活动,用好红色教育“活教材”,探索主题研学“新途径”,让实践活动走“新”入心。持续推动广大青年发挥智力优势和专长参与基层治理,提升基层网格治理水平与管理能力,推动大学生进社区走深走实。该校将“第二课堂”与“社区实践”相融合,做好服务的同时,提升大学生工作能力,荣获了全国大学生科技志愿服务示范团队等国家级荣誉。

“一把小菜”融通农村与城市

济南大学校友张维回乡创业振兴乡村

村民生活的艰难以及家乡发展的落后,时常想回乡创业振兴乡村,但基础设施的落后以及农业发展的困难,让张维始终没有找到好的契机,去实现心中的抱负。

直到2014年,张维得知原属长沙县的慕云镇和南托镇将划入天心区,各方面的基础设施都将得到完善,小村庄未来的发展大有前途。于是,他辞去工作,回到家乡。

很快有市民在评论区留言:“你们这里自家种的蔬菜确实不错,不打农药不用化肥、新鲜健康,我们要是不天农吃就好了,你们能不能定时给我们送菜呀?”慢慢地,一个想法在张维脑海中逐渐成型:把社会资源利用起来,搭建城市和农村之间的绿色桥梁。

张维说干就干。2015年刚开始的配送模式很简单,就是利用微信群和朋友圈提前联系好一些需要蔬菜的朋友,把沿江村农户家里的菜洗干净,按照超市包装的方法简单包装,然后卖给朋友。后来,慢慢通过朋友介绍,张维在天心区建了20多个配送点,每月送菜8次,每次能赚七八百元。

为了惠及更多的农户与市民,张维想通过搭建互联网平台扩大发展规模。2018年1月,湖南菜菜网络科技有限公司(简称“菜菜农业”)正式成立,并注册了“乡约菜菜”微信小程序,引导农户把自产的蔬菜“晒”到网上,市民“点菜”下单,蔬菜当天采摘、当天送达。这样的流程看似简单,却能有效保证蔬菜新鲜、品质可靠、运送及时。在长沙浏阳“乡村互联网+三个一”项目的支持下,“菜菜农业”从最熟悉的天心区赤岭路街道(大概52个小区共约2万户)开始对接,经过一年的努力和改进,“菜菜农业”“一村一街点对点”模式基本成型。

依托互联网,菜菜农业建立了一套基本成熟的经营体系。在经营理念上,张维则坚持“做窄市场,做深客户,做宽品类”。到了2019年,这种模式在互联网的助力之下得到了全面认可。一方面,附近越来越多的城市家庭有了属于自己的“小菜园”;另一方面,村民不仅得到了实实在在的经济收益,精神面貌也都焕然一新。初步统计,“菜菜农业”的长期固定客户已有数百个家庭,并在50个小区长期开展新鲜农产品团购,辐射家庭超过1万户。

“菜菜农业”的成功也让区政府看到了农户致富的新希望。2021年7月,天心区专门召开了城郊乡村可持续发展模式探索座谈会,并邀请张维前来传授经验。此后区委办牵头成立“一村一街点对点”领导小组,引导全区的村庄与街道一一对应。

“一把小菜”融通农村与城市。如今“菜菜农业”通过“一村一街点对点”帮助农户增收取得了一定的成绩。在助力实现乡村振兴的路上,张维说,要做的事情还有很多。

□通讯员 李红超 报道
本报济南讯 为努力营造诚实守信的校园育人环境,山东建筑大学将6月作为诚信教育主题月、6月的第二周作为诚信教育主题周,开展一系列丰富多彩的活动,引导全校学生树立诚信观念,增强法治意识,通过“五结合”诚信教育,将诚信贯穿学校育人全过程。

建立长效机制,将诚信教育与日常行为规范教育相结合。山东建筑大学以《高等学校学生行为准则》《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》为基本内容,从学习、生活等方面强化对大学生的诚信教育。一是该校将诚信教育融入学生日常生活,确保“诚信”主题班会或“诚信”团日活动覆盖到每个班级(团支部),同时号召学生党支部通过不同形式开展诚信方面的学习和教育。二是以此为契机,该校探索建立诚信教育长效机制,教育学生诚信从自己做起,从身边的每件小事做起,从日常生活的点滴做起,将诚信理念贯彻落实到学习和生活中,争做诚信的倡导者,发挥诚信的先锋模范作用。

加强教育引导,将诚信教育与资助助学相结合。山东建筑大学将诚信教育贯穿助学贷款全过程。该校面向低年级学生开展国家和学校的资助体系和政策宣讲,普及各项资助政策及知识,并告诫大家,拒绝虚报,诚实守信,诚信受助,培养学生的诚信意识及感恩意识。同时,认真做好贷款毕业生诚信教育和助学贷款毕业确认工作,通过发放明白纸、宣传页等方式,向毕业生普及毕业确认、还款方式、提前还款、利息偿还、逾期危害等方面的知识,毕业班辅导员与每一位贷款毕业生开展一次“诚信谈话”,加强诚信教育,进一步增强毕业生的诚信意识,培养他们的诚信品质。

增强防范意识,将诚信教育与防诈骗相结合。一是邀请专家开展讲座,山东建筑大学邀请济南市公安局市中区公安分局杆石桥派出所一级警长开展防诈骗主题教育讲座,警长通过真实案例介绍了电信诈骗的概念、常见类型、预防手段等内容,让同学们切身感受电信诈骗的危害性和潜伏性,并提出“心莫贪,擦亮眼,绷紧弦,防诈骗”的宣口号。二是发挥学生主体作用,该校鼓励学生自编自排自导自演话剧、小品,将自己或亲朋好友受骗的经历搬上舞台,现身说法,普及防范金融诈骗、电信诈骗和不良校园贷等方面的知识,增强反诈免疫力。

增添教育活力,将诚信教育与校园文化相结合。一是利用中华优秀传统文化进行教育引导,学校举行传统文化进校园暨著名相声表演艺术家大新高校巡回演出活动,将诚信教育融入传统艺术。二是开展形式多样的教育活动,通过举办诚信宣誓、诚信承诺签名、诚信主题知识竞赛、诚信诗词对对碰、诚信海报设计、诚信之星评选、诚信微电影展播等活动,营造出“诚信,从我做起”“我是建大人,我要讲诚信”的良好氛围。

加大宣传力度,将线上教育与线下教育相结合。完善传统线下模式,山东建筑大学充分利用宣传栏、电子屏、黑板报、条幅等形式,宣传诚信思想,营造诚信氛围,把诚信文化渗透到学校每个角落。丰富线上创新模式,学校开展“反诈骗,不诈骗,从我做起”微博话题互动,并通过微信群、微信公众号推送诚信教育、预防诈骗科普知识等。

山东建筑大学将“五结合”诚信教育贯穿育人全过程,通过诚信教育系列主题活动的开展,既为师生提供了展现自我的平台,又让学生在深刻感悟到了诚信的重要性。对高校而言,诚信教育是一项重要且需要长期坚持的工作,山东建筑大学将持续把诚信理念和诚信知识深度融入学生心中,让诚信理念从校园走向社会,伴随学生的一生。

山东建筑大学
「五结合」诚信教育贯穿育人全过程

□刘璐

“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社

会主义道路中得出的规律性的认识,是我们取得成功的最大法宝。”而“马克思主义和中华优秀传统文化来源不同,但彼此存在高度的契合性”,二者相结合的重要意义在于让马克思主义在中国牢牢扎根、根深叶茂。为此,必须不断夯实马克思主义中国化时代化的历史文化基础,进一步传承和弘扬中华优秀传统文化,持续拓展党的理论创新的文化维度。中华文明源远流长、博大精深,中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的灵魂,五千多年的发展历程孕育出中华民族的宝贵精神品格,彰显着中国人民崇高的价值追求。高校作为意识形态教育和思想观念教育的主阵地,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,加强中华优秀传统文化教育,实现以文化人、以文育人,落实立德树人根本任务。凝聚着中华民族思想观念、道德规范和价值取向的中华优秀传统文化是中华民族

宝贵的精神财富,蕴含丰富的思政教育内容、原则,将中华优秀传统文化融入高校思政教育,既是加强中华优秀传统文化教育的现实需要,也是推动高校思政教育创新发展的迫切需求。

挖掘中华优秀传统文化中的思政教育元素

将中华优秀传统文化融入高校思政教育需要思政教育工作者深挖中华优秀传统文化中所蕴含的思政教育元素,如中华民族的价值追求、共产党人恪守的道德规范、民族习俗等,以此不断增强思想政治教育的思想性、理论性和真实性。首先,将中华优秀传统文化的思政教育元素融入思政教育的教学目标和课程设置当中。思政教育工作者应围绕立德树人根本任务,遵循大学生成长规律,将哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等纳入思政教学目标,明确中华优秀传统文化教育的当代价值,深化学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,培养学生对中华优秀传统文化的感悟力和创新力,从

而坚定大学生的文化自信。在思政教育人才培养方案中,思政教育工作者应科学设置中华优秀传统文化理论课程与实践学习环节,开设关于中华优秀传统文化的必修课与选修课,实行学分管理,并合理选取中华优秀传统文化与思政教育相关的内容,以加强学生对中华优秀传统文化内涵的深入了解,增强学生对中华优秀传统文化的认同感,强化学生对社会观、民族观、道德观等价值理念和精神文明的理解。其次,合理选择中华优秀传统文化内容,将其有选择地纳入思政教育教学当中。中华优秀传统文化既是中华民族的思想观念和道德规范的具体体现,也是植根于中华民族血脉筋骨和气质禀赋之中的认知思维和人文精神,其中所包含的治国理念、人文治理观念和为人处事典范等深刻影响和塑造着新时代青年的思维方式和行为规范。高校思政教师在思政课程的教授中,可以有选择地纳入中华优秀传统文化的理论知识和思想价值理念等。例如,思政教师在讲授《思想道德与法治》时,可以选取相关古代法治事例,学习古代法治思想,也可以融入中国古代传统文化提倡的“仁义礼智信”、“修身立德”等传统道德观、价值观

内容,帮助学生对比古今思想变化,更好地理解和认同中华传统文化价值观和社会主义核心价值观,发挥中华优秀传统文化的思想政治教育效能。

创新中华优秀传统文化与思政教育的融合载体

中华优秀传统文化与高校思政教育的有机融合,需要不断创新搭载中华优秀传统文化内容的思政教育载体。一方面,高校应充分运用互联网技术搭建宣传教育平台与网络学习平台,依托大数据、云计算等数字化、信息化教育手段,将中华优秀传统文化融入高校思政教育,以宣传传统文化,弘扬传统美德。例如,高校可以利用微博、微信、在线论坛、短视频等,创建中华优秀传统文化学习和交流社群,引导学生在社交媒体平台分享学习心得、参与文化体验活动,在拓宽中华优秀传统文化影响范围的同时,激发学生对中华优秀传统文化的学习兴趣,营造良好的中华优秀传统文化学习氛围与思政教育氛围,潜移默化中提升学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。与此同时,高校应充分运用网络文化学习资源以丰富

思政教育内容。思政教育工作者可以发挥互联网信息获取便捷广泛的优势,挖掘整理网络资源中中华优秀传统文化蕴含的思政教育内容,将最新的文化事件、文化活动和文化内涵融入思政教育活动中,积极开展中华优秀传统文化线上主题教育活动,打造网络传统文化精品课程,提升思政教育学习的多元性与趣味性。另一方面,高校应充分发挥实践教学优势,强化实践活动学习。其一,高校应积极组织以中华优秀传统文化为主题的系列教育活动,包括但不限于讲座、演出、比赛等,吸引更多师生参与,增强师生对中华优秀传统文化的认同感。其二,高校应积极组织开展以中华优秀传统文化为主题的调研活动和社会实践活动,将中华优秀传统文化的学习教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,帮助学生在实践中深入了解中华优秀传统文化的深厚历史底蕴,进而在感悟民族情怀、深化爱国意识的基础上,自觉担当起传承中华文化、弘扬中华美德的责任,进而在“知行合一”中促进中华优秀传统文化与思政教育有机融合。

(作者系山东青年政治学院马克思主义学院讲师)

深悟“第二个结合”,推动中华优秀传统文化融入高校思想政治教育